

02

Personeelsmagazine voor de Onderwijsgroep Amersfoort
NUMMER 27 | JUNI 2015

Stage tweetalig vwo

Centrale aanmelding (v)so

Onderzoek doorstroom havo

Uitwisseling JvO & PrO

5
LEERTIPS
VOOR PUBER-
BREIN

Puberbrein:

Wij doen ons best voor een chille docent

04 PUBERS & LEREN

08 STAGE TWEETALIG VWO

09 PRAKTIJKONDERWIJS IN BEELD

12 AFSCHEID ELLY LOMAN

15 ONDERZOEK DOORSTROOM HAVO

18 UITWISSELING JVO & PRO

De aanmeldingen voor de scholen voor het Speciaal Onderwijs worden voortaan centraal geregeld door de Dienst SO. Het is een van de uitkomsten van het Veranderproces (V)SO waarmee de Onderwijsgroep Amersfoort het (v)so heeft voorbereid op ontwikkelingen als Passend Onderwijs. Wendela Kruijt legt de werkwijze van de Dienst SO uit. [pagina 10](#)

ONDERWIJSGROEP AMERSFOORT BESTAAT UIT: Amersfoortse Berg – mavo, havo, vwo; 't Atrium – tweetalig vwo, atheneum, havo, vmbo-t, sportklassen havo/vwo; Johan van Oldenbarnevelt – gymnasium; Mulock Houwer – cluster 4-onderwijs so/vso, arbeidstraining (locaties Mulock 2000, 't Gooi, De Rietschans, Fornhese, De Tinne, Lageweg, ATC); De Sprong – cluster 4-onderwijs vso en onderwijs in jeugdzorgplusinstellingen (locaties Eikenstein, Maarsbergen, De Lindenhorst); Trivium College – locatie Mondriaan vmbo met leerwegondersteuning, locatie Praktijkonderwijs, locatie Trias vmbo; Vathorst College – eigentijds onderwijs vmbo-t, havo, vwo



16 De administratief medewerker



20 De kickboksles

Colofon:
Dit tijdschrift is een uitgave van Tekstproducties Annemieke Uittenbroek in opdracht van de voorzitter van het college van bestuur van de Onderwijsgroep Amersfoort. Reacties zijn welkom op e-mailadres: info@onderwijsgroepamersfoort.nl

Hoofdredactie: Annemieke Uittenbroek
Tekst: Annemieke Uittenbroek
Eindredactie: Titia Ram
Ontwerp, vormgeving en fotografie: Janita Sassen bno, Amersfoort
Druk: Modderkolk grafische projecten, Ede
Oplage: 800 exemplaren
Het papier van de OA heeft het FSC-keurmerk en is afkomstig uit verantwoord beheerde bossen.



Proefwerkstress de baas

Marlies en Karna hadden vorig jaar een pittig jaar. Een mindfulnesstraining op school bood uitkomst. ‘Nu we ons bewuster zijn geworden en rustmomenten nemen, gaan we weer met plezier naar school en halen we goede cijfers,’ vertellen de meiden. Ze deden hun verhaal zelfs op het congres “Mindfulness in gezin en onderwijs”.

Ik voelde me vorig jaar erg ongemotiveerd en wist niet hoe ik dat kon veranderen,’ vertelt Karna. ‘Concentreren lukte niet meer en ik zat soms met mezelf in de knoop.’ Marlies herkent dat: ‘Mijn vakkenpakket paste niet bij me. Ook had ik veel stress voor de toetsen. Daardoor was ik vaak chagrijnig.’ De meiden volgden tijdens hun studielesuur tien weken lang een mindfulnesstraining. In de lessen deden ze onder meer ademhalings-, ontspannings- en waarnemingsoefeningen. De ontspanningsoefening Bodyscan vonden de dames allebei erg fijn. Karna: ‘Het is prettig om met je hele lichaam bezig te zijn en je lekker te ontspannen.’ Het was ook Marlies’ favoriete oefening: ‘Je doet dat natuurlijk niet tijdens een toets. Maar voor een toets neem ik nu wel tijd om te ontspannen door op mijn ademhaling te letten.’

Opluchting
Tijdens het congres vertelden Marlies en Karna samen met een aantal leerlingen van de eerste mindfulness basisschool uit Amsterdam in rondetafelgesprekken aan docenten hoe mindfulness hun prestaties en welzijn verbeterd heeft. Karna: ‘Ik voel me minder gestrest als ik goed op mijn ademhaling let.’ Vorig jaar was zij altijd erg gespannen voor proefwerken Geschiedenis. ‘Ik leerde me rot, maar ik haalde altijd een onvoldoende. Ik dacht dat ik het niet kon en gooide het bijltje erbij neer. Nu haal ik goede vol-does. Echt een opluchting! Ik weet nu dat ik het wél kan en het lukt me weer om me te focussen op school.’

Zie je wel!
Ook Marlies vertelde over de voordelen die ze ervaart door de training: ‘Als

ik bij een proefwerk een vraag niet begreep, raakte ik gelijk in de stress. Ik dacht: “Zie je wel! Ik kan het niet!” Nu haal ik een paar keer diep adem en lees de vraag nog een paar keer rustig door. Dat ik niet meer zo schrik van een moeilijke vraag helpt enorm. Ik kom vaker op het antwoord doordat ik rustig blijf. Natuurlijk weet ik nu ineens alle antwoorden. Maar dat ik nu rustig blijf maakt een groot verschil: ik voel me weer ontspannen en vrolijk op school én ik haal goede cijfers.’ •

Op De Amersfoortse Berg wordt eens per jaar een mindfulnesstraining gegeven voor (bijna) examenleerlingen die behoefte hebben aan extra voorbereiding. Neem voor meer informatie contact op met docent Liesbeth Dollekamp via L.dollekamp@amersfoortseberg.nl

*Ik werk harder voor
een aardige docent*



*Eerst film kijken,
't huiswerk komt
later wel*

*Uh, dat huiswerk
stond NIET in
mijn agenda*

*Sorry, verslapen! Kunnen we
't eerste uur niet afschaffen?!*

Boekentip
Paul Tough: Een kwestie
van karakter. Waarom
doorzettingsvermogen en
nieuwsgierigheid belangrijker
zijn dan IQ.

MOTIVATIE & RELATIE ALS SLEUTEL

‘Wat kan mij die onvoldoende schelen!’ Het is een typische puberreactie. Maar puber- en huiswerkdeskundige Ankie Remijn weet dat iedere puber diep vanbinnen goede cijfers wil halen en trotse ouders wil hebben. Hoe kun je pubers hierin zo goed mogelijk ondersteunen? Relatie en motivatie zijn sleutelbegrippen.

E r zijn boeken vol geschreven over wat pubers allemaal nog niet zouden kunnen omdat hun hersenen nog niet uitgegroeid zijn. Onderzoek van ontwikkelingspsycholoog Eveline Crone uit 2011 wijst uit dat pubers best veel kunnen als ze daarvoor maar gemotiveerd zijn. En hoe gemotiveerd ze zijn hangt weer sterk af van de relatie die ze met de docent hebben. Ankie Remijn begint haar lezingen stevast met het benadrukken van het belang van de relatie tussen docenten en leerlingen. ‘Ik weet dat het geen nieuwe informatie is,’ vertelt ze. ‘Vanuit mijn eigen onderwijspraktijk weet ik ook dat het niet makkelijk is om dat voor elkaar te krijgen met klassen van dertig kinderen. Toch zou het de eerste prioriteit van elke docent moeten zijn. De puberteit is zo’n hectische en verwarrende periode dat het voor pubers extra belangrijk is dat ze zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Als je een probleem hebt met een klas, adviseer ik het lesuur (deels) te besteden aan het oplossen van het conflict en het herstellen van de band. De lesstof die ze in dat uur gemist hebben, halen ze wel in. Als de band goed is, willen ze namelijk voor je werken.’

Empathisch orde houden

‘Pubers kunnen heftige emoties ervaren,’ vertelt Ankie Remijn: ‘Het is zelfs wetenschappelijk bewezen dat pubers fysieke pijn kunnen voelen als ze buitengesloten worden. Een empathische houding is dus op zijn plaats. Je leeft je in in de leerling, maar je bent wel de baas in de klas! Leerlingen zeggen alles zelf te willen bepalen, maar ze waarderen een rechtvaardige strenge docent nog altijd meer dan eentje die de touwtjes niet in handen heeft,’ legt Ankie Remijn uit. ‘In elke klas zit wel een leerling die onverschillig of brutaal is als hij of zij een slecht cijfer haalt. Het valt ook niet mee om een onvoldoende te moeten incasseren. Zeker als het vaak gebeurt. In al die jaren in het onderwijs heb ik nog nooit een leerling ontmoet die het prettig vindt om zich zo te gedragen. Het is dan ook geen kwestie van onwil, maar van onmacht. Hulp vragen is voor pubers zoiets als de Himalaya

Het puberbrein is voortdurend *under construction*. In de puberteit worden verbindingen in de hersenen gesnoeid en aangelegd. Dit proces gaat door tot het 24ste levensjaar. Het brein wordt steeds efficiënter. Als die efficiëntieslag nog niet voltooid is, hebben pubers en adolescenten soms moeite om zich te concentreren en overzicht te houden. De informatieoverdrachtssnelheid is relatief laag en het probleemoplossend vermogen is nog niet zo groot. Dit verklaart waarom jongeren kunnen blijven aanmodderen in plaats van dat ze aan de bel trekken. De prefrontale kwab in de hersenen regelt allerlei belangrijke complexe vaardigheden en wordt wel de topmanager van het brein genoemd. Dit onderdeel van de hersenen is als laatste uit ontwikkeld. Abstract denken blijft daarvoor lange tijd een probleem. Net als het maken van weloverwogen keuzes, plannen, prioriteiten stellen en anticiperen. Pubers ervaren heftige emoties. De stimulerende systemen (‘Nu doen!’, ‘Meteen proberen’ en ‘Eerst genieten’) in de hersenen worden normaal gesproken in evenwicht gehouden door het remmende systeem van de frontaalkwab, die oproept tot weloverwogen handelen. Dat systeem is echter nog niet klaar en daarom verloopt de communicatie tussen de hersengebieden niet optimaal. Het ene moment kan een puber zelfstandig en verstandig zijn, het andere moment kan de jongere niet voor reden vatbaar zijn of heel emotioneel reageren.

Bron: Puberbrein binnenste buiten, Huub Nelis & Yvonne van Sark



Dat ga ik dus echt
NIET doen!

Hebben we vandaag
een toets?



ONZE JEUGD HEEFT TEGEN-
WOORDIG EEN STERKE HANG
NAAR LUXE, HEEFT SLECHTE
MANIEREN, MINACHTING VOOR

HET GEZAG EN TOONT GEEN EERBIED VOOR
DE OUDEREN. JONGEREN GEVEN DE VOOR-
KEUR AAN KLETSpraatjes IN PLAATS VAN
TRAINING. JONGE MENSEN STAAN NIET
MEER OP ALS EEN OUDERE DE KAMER
BINNENKOMT. ZE SPREKEN HUN OUDERS
TEGEN, HOUDEN IN GEZELSchAP HUN
MOND NIET.... EN TIRANNISEREN LEER-
KRACHTEN.

SOCRATES (CA. 470-399 V. CHR.)

beklimmen. Wat je niet snel uit de mond van een puber zult horen, zijn uitspraken als: 'Ik wil wel, maar ik weet niet hoe,' of: 'Wil je me helpen?'. Ik adviseer docenten daarom extra te investeren in de band met leerlingen bij wie het niet lekker loopt. Ze hebben steun nodig om tot goede prestaties te komen.'

Motivatie

Iedereen weet dat leren efficiënter gaat als de concentratie optimaal is. Geen makkelijke opgave voor pubers. Zeker niet met Facebook, YouTube en WhatsApp continu bij de hand. Ankie Remijn: 'Toch zijn er momenten waarop pubers zich uitstekend kunnen concentreren. Bijvoorbeeld als ze met een game bezig zijn of als ze apps op hun nieuwe telefoon aan het installeren zijn. Hoe gemotiveerder, hoe beter de concentratie.' Om ervoor te zorgen dat leerlingen hun motivatie helder voor ogen hebben heeft Ankie Remijn een eenvoudige maar effectieve tip. 'Ik vraag ze twee plaatjes op te hangen bij het bureau waar ze huiswerk maken. Een plaatje vertegenwoordigt de korte termijn. Iets wat de leerling mag doen als het huiswerk af is: sporten, gamen of met een vriendin de stad in bijvoorbeeld. Het motiveert ze om door te werken, want pubers houden nu eenmaal van beloningen en die creëren ze zo zelf. En dan is er nog de lange termijn. Iets waar pubers vanuit zichzelf niet zo mee bezig zijn. Om hun motivatie voor ogen te houden op de langere termijn, vraag ik ze een plaatje van hun toekomstdroom op te hangen.'

HOE HELP JE HET PUBERBREIN OM EFFECTIEF TE LEREN?

- 1. Effectieve leermethode** – Het bespreken van de toets is de effectiefste leermethode omdat leerlingen (stiekem) willen bewijzen dat ze het wel weten. Ze zijn gemotiveerd om te luisteren en het is een geweldige kans om feedback en nadere uitleg te geven.
- 2. Leren verbanden zien** – Voor het puberbrein kan verbanden zien een uitdaging zijn. Je kunt leerlingen hierbij helpen door ze te vragen hardop de titel van een boek en de plaatjes bij de hoofdstukken te verklaren. Laat ze ook zoeken naar de verbanden tussen de verschillende hoofdstukken.
- 3. Kortetermijndenken** – Sommige pubers hebben het nodig om er voortdurend aan herinnerd te worden waarom ze nu alvast moeten leren voor een proefwerk over een paar weken. Herhaal tot uit den treure wanneer lesstof terugkomt in een proefwerk of mondeling.
- 4. Plannen en organiseren** – De meeste pubers kunnen wel wat hulp gebruiken bij plannen en overzicht houden. Het helpt leerlingen als scholen en docenten hun eigen planning op orde hebben. Staan alle cijfers in Magister en zijn huiswerkplanningen op orde?
- 5. Creativiteit benutten** – Pubers zijn vindingrijk en heerlijk open-minded. Ze denken 'out of the box' omdat hun hersenen nog heel flexibel zijn. Waar volwassenen beren op de weg zien, kunnen zij mogelijkheden en oplossingen zien. De puberteit is ook een uitstekende levensfase om uit te blinken in sport, muziek of wetenschap. Stimuleer die creativiteit!

Een acht!

'Het helpt om pubers te begrijpen,' weet Ankie Remijn uit ervaring. 'Ik investeer veel in de relatie, motivatie en concentratie, en dat werpt vruchten af. Het lukt ook die hele stoere jongens met die slechte cijferlijst om met de juiste begeleiding goede resultaten te halen. Van die jongens die het zogenaamd niets kan schelen, krijg ik soms midden op de dag een berichtje dat ze een acht hebben gehaald voor een proefwerk.' •

Ankie Remijn heeft vijftien jaar voor de klas gestaan. Ze zag mogelijkheden om leerlingen effectiever en efficiënter te laten werken en ze specialiseerde zich hierin. Ze verzorgt op scholen ouderavonden over pubers en huiswerk. In het najaar van 2015 komt haar boek uit over efficiënt en effectief huiswerk maken. Kijk voor meer informatie of aanmelden voor haar blog Breinfeiten op www.investereninleren.nl.

STAGE VOOR TWEETALIG VWO

Nieuw op 't Atrium is de weekstage voor de leerlingen van het tweetalig vwo. Ze regelden de stage zelf en hielden na afloop een presentatie voor ouders. Drie leerlingen hebben in het buitenland stage gelopen. 'Zo'n Engelstalige stage is een mooi extraatje voor onze leerlingen die tweetalig vwo doen.'

De leerlingen kregen de opdracht binnen hun eigen netwerk op zoek te gaan naar een beroepsoriënterende of maatschappelijke stage,' vertelt Edien Lammers. 'Dat is alle leerlingen gelukt, en drie leerlingen hebben zelfs een buitenlandse stage gevonden. Tijdens hun stage hebben de leerlingen twee interviews gehouden: een met een leidinggevende en een met een medewerker. Ook hebben zij elke dag een uur aan een logboek gewerkt. Daarin hebben zij aantekeningen gemaakt en vragen beantwoord ter voorbereiding op hun eindpresentatie voor ouders en klasgenoten. Dat leerlingen gemotiveerd waren om een goede presentatie neer te zetten was duidelijk. We zien het als een goede voorbereiding op de presentatie die leerlingen in de zesde moeten houden over hun profielwerkstuk.' Voor volgend jaar ziet Edien mogelijkheden om aansluiting te zoeken bij het reguliere LOB-programma en bij andere vakken. 'Ter voorbereiding op de stage zouden leerlingen bij het vak Nederlands aan de slag kunnen met interviewtechnieken en bij Economie zou er bijvoorbeeld een les gewijd kunnen worden aan de Nederlandse topsectoren en Engelstalige bedrijven in Nederland. Zo kunnen we de stage nog betekenisvoller maken.' •



Naam: Edien Lammers
Functie: Conector tweetalig vwo
School: 't Atrium
E-mail: e.lammers@t-atrrium.nl

CARMEN MEINEMA, 16 jaar, klas 4 - tweetalig vwo:

'Ik heb stage gelopen bij de ING waar mijn vader werkt. De hele week ben ik in mijn netste kleren met hem mee naar zijn werk geweest. Eigenlijk begreep ik nooit precies wat hij deed. Nu heb ik geleerd dat hij een project leidt waarin onderzoek wordt gedaan naar het verplaatsen van werk naar het buitenland. Daarvoor moet hij veel computerwerk doen en heeft hij veel international calls en meetings. Ik mocht daarbij zitten en meeluisteren. Dat ik tweetalig vwo doe, kwam goed van pas. Er werd veel Engels gesproken. Omdat mijn vader zijn werk best ingewikkeld is, kon ik hem niet de hele dag helpen. Een aantal keer heb ik notities van de collega's van mijn vader uitgewerkt, en ik heb formulieren voor mijn vader ingevuld en koffie gehaald. Ik vond het ontzettend leerzaam om te zien hoe het op mijn vaders werk is. Maar de volgende keer zou ik wel ergens willen gaan stage lopen waar ik iets meer kan meewerken. Dat zou mijn tip zijn aan andere leerlingen die een stage zoeken.'

PAUL VAN HOEGAERDEN, 16 jaar, klas 4 - tweetalig vwo:

'Mijn vader werkt bij RPS Energy in Engeland, waarvoor hij afwisselend een week thuis en een week in Engeland werkt. Ik ben een week met hem mee geweest naar Engeland. Ik heb veel met mijn vader meegekeken om te zien wat zijn werk inhoudt. Ook heb ik wat extra interviews gehouden. Die waren allemaal in het Engels en dat ging goed. De rest van de tijd was ik bezig met een speciale opdracht die dat bedrijf heeft voor stagiairs. Ik moest een geografische kaart maken met hoogte-indicaties van een gebied in Schotland. Dat duurde best lang en was soms ook saai, maar ik was wel blij met het eindresultaat. Het leerzaamste aan de stage vond ik het om te zien hoe het er in een bedrijf aan toegaat. In een bedrijf moet je zelfstandig een taak uitvoeren, terwijl je op school steeds opdrachten en lessen krijgt.'



TRIVIUM COLLEGE PRAKTIJKONDERWIJS

Trivium College Praktijkonderwijs (Onderwijsgroep Amersfoort) en Accent Praktijkonderwijs (Meerwegen Scholengroep) zitten samen in een gebouw. Accent zit op de begane grond en op de tweede verdieping vinden we de lokalen en de aula van het Trivium. Om meer zichtbaar te worden in het gebouw verhuisde de administratie en de afdelingsleider onlangs naar de begane grond. De vrijgekomen ruimtes zijn omgebouwd tot extra lokaal en mentorenhok.



De Onderwijsgroep Amersfoort heeft 17 schoolgebouwen, waar verschillende vormen van onderwijs gegeven worden. In School in Beeld nemen we een kijkje in een van de scholen. Ben je trots op jouw school? Meld je aan voor deze rubriek via info@onderwijsgroepamersfoort.nl



Naam: Wendela Kruijt
Functie: Leidinggevende Dienst SO*
Locatie: Dienst SO, bestuursbureau
*Dienst SO = Dienst Speciaal Onderwijs

HET TEAM VAN DE DIENST SO:
Hoofd Dienst SO: Wendela Kruijt
Administratief medewerkers: Masja Meijer - de Bruin & Anne-Marie van Oostenrijk
Psychodiagnostisch medewerkers: Emilie Linthorst & Janneke van Zetten
Gedragswetenschapper: Marianne Boersma

‘WE ZIJN HET VOORPORTAAL VAN DE SCHOOL’

De aanmeldingen voor de scholen voor het Speciaal Onderwijs worden voortaan centraal geregeld door de Dienst SO. Het is een van de uitkomsten van het Veranderproces (V)SO waarmee de Onderwijsgroep Amersfoort het (v)so heeft voorbereid op ontwikkelingen als Passend Onderwijs. Wendela Kruijt legt de werkwijze van de Dienst SO uit.

Een heldere en eenduidige uitstraling van het speciaal onderwijs naar de ouders, leerlingen, samenwerkingsverbanden en collega-scholen was een van de doelstellingen van het Veranderproces (V)SO. Het oprichten van de Dienst SO is een manier om de toegang tot de scholen eenduidig te organiseren. De afgelopen jaren is er al op vier scholen (Mulock 't Gooi, De Tinne, Mulock Fornhese en Mulock 2000) geëxperimenteerd met het centraal verzorgen van de aanmeldingen in de pilot CCvB (Centrale Commissie voor Begeleiding). Dat wordt nu uitgebreid zodat (bijna) alle scholen van de ondersteuning van de Dienst SO gebruik kunnen maken in de aanmeld- en toelatingsprocedure van nieuwe leerlingen.

Toelaatbaarheidsverklaring

De Dienst SO is als het ware het voorportaal van de school. ‘We vragen de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan die nodig is om op het speciaal onderwijs te komen. Ook stellen we het dossier samen en maken we een

startformulier met een advies voor de plaatsing, waarin staat op welke school en in welk leerjaar wij verwachten dat een leerling op zijn plek is.’ Vervolgens wordt er op de school een intakegesprek gehouden. Op basis van het advies van de Dienst SO en de school kan al dan niet overgegaan worden tot plaatsing. Als er twijfels bestaan of een leerling op zijn plek is, gaat de Dienst verder onderzoek doen. Wendela Kruijt: ‘Het kan gebeuren dat we leerlingen moeten afwijzen. We nemen dan de zorgplicht voor onze rekening en coördineren het verdere onderzoek. Ook gaan we, indien nodig, met ouders in gesprek over een nieuwe school. Naast alles wat met de aanmelding te maken heeft, gaan we ook een rol vervullen in het verder ontwikkelen van het ontwikkelingsperspectiefplan en de groepsplannen.’ •

Heb je vragen aan de Dienst SO?
Neem contact op via telefoonnummer 033-4619942 of mail naar info@dienstspeciaalonderwijs.nl.

TWEEHOOFDIG BESTUUR

De Raad van Toezicht heeft met instemming van de GMR-SO en GMR-VO besloten om het College van Bestuur, dat nu bestaat uit de voorzitter College van Bestuur Kobus de Boer, uit te breiden naar een tweehoofdig bestuur. De nieuwe bestuurder krijgt onder meer de bestuurlijke verantwoordelijkheid voor de bedrijfsvoering van de Onderwijsgroep Amersfoort. Er is een benoemingsadviescommissie aangesteld waarin de voorzitter van het College van Bestuur en vertegenwoordigers van de Raad van Toezicht, de directieraad, de GMR-en en het bestuursbureau zitting hebben. Het streven is om de wervingsprocedure voor de zomervakantie af te ronden.

GEDEBAFELICITEERD

In de vorige OA kon je lezen dat JvO-leerlingen de provinciale debatkampioenschappen van Het Lagerhuis gewonnen hadden. Zij gingen door naar de finale, die op 20 mei werd uitgezonden door de VARA. Het debatteam nam het op tegen het Praedinius Gymnasium uit Groningen. Onder het toezicht van de jury – talkshowpresentator Jeroen Pauw, nieuwslezeres Dionne Stax en Tweede Kamervoorzitter Anouchka van Miltenburg – debatteerden de leerlingen over het importeren van Russisch gas en het legaliseren van de verkoop van licht alcoholische dranken aan jongeren. Onderzoeksjournalist en oorlogsverslaggever Arnold Karskens ging met de scholieren in debat over de problematiek rond bootvluchtelingen. De jury sprak lovend over het niveau van beide teams, maar het JvO won! Het team heeft een bezoek aan de VN in New York gewonnen.



AMERSFOORTSE BERG WINT LANDELIJK SCHOLIERENDEBAT

Tijdens een politiek debat dat ter ere van de nationale grondwetdag georganiseerd werd op het Binnenhof behaalden de leerlingen van De Amersfoortse Berg een glansrijke overwinning! Ze debatteerden over onderwerpen die de Eerste Kamer aangaan. De leerlingen verdiepten zich onder leiding van hun geschiedenisdocenten en een coach van het Montesquieu Instituut in de parlementaire geschiedenis en het staatsrecht. De inspanningen werden beloond, want het juryrapport was vol lof over de originaliteit en samenwerking van het hele team van De Amersfoortse Berg, dat excelleerde in het stellen van vele goede vragen aan de andere teams, waarmee het de zwakte van de andere voorstellen wist bloot te leggen. Het winnende team is uitgenodigd voor een lunch met minister van Binnenlandse Zaken Ronald Plasterk.



TUSSEN WAL EN SCHIP

Door veranderende regelgeving zoals de invoering van de entreeopleiding, Passend Onderwijs en de wet op de referentiekaders kunnen kwetsbare jongeren tussen wal en schip vallen. De gemeente Amersfoort is voor de zwakkere leerlingen tussen de 16 en 27 jaar een samenwerkingsverband aangegaan met de Onderwijsgroep Amersfoort en andere Amersfoortse scholen. Door het optimaal benutten van de huidige samenwerkingsstructuren, de aanwezige expertise, creativiteit en de beschikbare middelen wil de gemeente jongeren waar mogelijk toeleiden naar een startkwalificatie en jongeren die deze niet hebben toeleiden naar een passende plek op de arbeidsmarkt of een andere passende dagbesteding. ATC, Praktijkonderwijs en het VSO werken aan het project mee.

Ah, App-tips!

- **Drillster** – De app is onderdeel van de Drillster-leermethode volgens het Leitner-systeem, bekend van de ‘flitskaarten’. Via een programma op de pc weet Drillster welke stof je moet beheersen en stelt daar vragen over. Handig voor moeilijke leerders!
- **Ezelsbruggetje** – app en website met een verzameling ezelsbruggetjes voor alle schoolvakken. Met ezelsbruggetjes vergeet je nooit meer lastige rijtjes, namen en formules.

Naam: Elly Loman
Functie: Rector
School: Vathorst College
E-mail: e.loman@vathorstcollege.nl

ELLY LOMAN NEEMT AFSCHEID

Zeven jaar lang heeft Elly Loman met ziel en zaligheid als rector op het Vathorst College gewerkt. In augustus maakt ze de overstap naar het Hyperion Lyceum in Amsterdam. 'Het is voor mij belangrijk dat zo veel mogelijk leerlingen kunnen profiteren van onderwijs dat past bij de 21ste eeuw. Afscheid nemen van deze school vind ik alleen wel erg lastig.'

Vertel, waarom vertrek je?

'Ik wil helemaal niet weg bij het Vathorst College. Wat ik wel wil, is een bijdrage leveren aan het bouwen van goede innovatieve onderwijsconcepten die aansluiten bij de 21ste eeuw. Ik gun leerlingen onderwijs waarin ook ruimte is voor het aanleren van vaardigheden en voor persoonsvorming. Bij het Hyperion Lyceum in Amsterdam-Noord zochten ze een rector met lef en met liefde voor innovatief onderwijs. Dat spreekt mij ontzettend aan. Ik mag letterlijk en figuurlijk meebouwen aan de nieuwe school. Het gebouw wordt gebouwd naast het filmmuseum Eye en de Hogeschool voor de Kunsten. Ik zie zo veel kansen die ik niet wil mislopen.'

Hoe was het toen je op het Vathorst College begon?

'Ik werd als rector aangesteld op het moment dat de eerste vmbo-t klas examen ging doen. Er waren gelijk flinke hobbels te nemen omdat er nog geen examenreglement en PTA was.'

Ik heb direct de inspectie gebeld en een plan van aanpak gemaakt. We hebben ons met het hele team geconcentreerd op 4 vmbo-t. In dat jaar kregen we een zwak van de inspectie en er waren ook veel sceptische geluiden over het eigentijds onderwijs. Toch slaagde 100% van de leerlingen in dat leerjaar! Ik denk dat het komt doordat we als gekken hebben gewerkt. Er stond gelukkig al een goede inhoudelijke structuur die de vorige rector, Ed van de Veer, had neergezet: 6 thema's per jaar, 6 weken hetzelfde vakoverstijgende thema. Wij hebben daar vervolgens de positieve didactiek aan toegevoegd; we omarmen het positieve, zoomen in op kwaliteiten, én leerlingen mogen fouten maken.'

Waar staat het Vathorst College nu?

'Het Vathorst College is gegroeid door uitstekend teamwork. Onze pedagogische aanpak zit in elke porie van de school; dat is de positieve aanpak. Die trekken we ook door naar de didactiek door de invoering van didactisch coachen. De resultaten die we daarmee bereiken zijn heel goed. Op alle afdelingen scoren onze leerlingen hoger op het Centraal Examen dan landelijke gemiddelden. Onlangs hebben onze leerlingen een workshop op het VO-congres gegeven, waar 1600 schoolleiders aanwezig waren. Ze hebben er over onze manier van leren verteld. In de wandelgangen kreeg ik complimenten van de bestuurders. Wat ze vooral opviel was dat leerlingen zo gedreven konden vertellen over hun school en dat ze zich zo bewust zijn van hun leerproces. Ook de relatie die wij met leerlingen hebben en die leerlingen met de school hebben, werd gevoeld. Die relatie staat bij ons op nummer één. Onlangs hebben we een tevredenheidsonderzoek gedaan en we krijgen een 8.9 gemiddeld van leerlingen en ouders als het over veiligheid op school gaat. Dat is een belangrijk rendement, daar word ik blij van.'

Wat vind je belangrijk voor de toekomst van het Vathorst College?

'Ik ben bezig met een SWOT-analyse en het nieuwe schoolplan voor 2015-2018. We gaan natuurlijk door met didactisch

coachen, dat vormt het hart van de didactiek in de leerhuizen. Onze docenten krijgen net als leerlingen ruimte en vrijheid om zich te ontwikkelen. Verder willen we de aantrekkingskracht van onze school op jongens verbeteren. We hebben 30% jongens en 70% meisjes. We willen een vak ontwikkelen dat jongens meer aanspreekt. Een punt dat me zorgen baart is de werkdruk. Uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek blijkt dat ons team op bijna alle fronten zeer tevreden is met het werk. Alleen de werkdruk is te hoog. We doen daar van alles aan door trainers en coaches in te zetten en workshops te geven over mindfulness en leiderschap nemen in je werk. Tot nu toe helpt dat nog niet voldoende en daar baal ik behoorlijk van. Ik zie het als mijn verantwoordelijkheid dat mensen hier gezond en vitaal kunnen werken.'

Heb je weleens wakker gelegen?

'Gelukkig heb ik niet vaak wakker gelegen, want ik had altijd het vertrouwen dat het goed zou komen. Alleen als iemand midden in het schooljaar opstapte en ons in de steek liet, had ik daar wel echt last van. Vooral als dat in disharmonie ging.'

Hoe voelt het om afscheid te nemen?

'Hoe ga ik na bijna zeven jaar afscheid nemen van collega's, leerlingen, ouders en een school waar ik me zo met hart en ziel mee verbonden voel? Dat druk ik nog een beetje weg. Ik hecht me aan mensen en ik wil het hier graag goed achterlaten. Het Vathorst College staat als een huis. We hebben laten zien dat eigentijds onderwijs samen kan gaan met goede resultaten. Daar ben ik erg trots op.'

OPVOLGER

Jasmijn Kester is aangesteld als opvolger. Zij begint na de zomervakantie. Op haar 28ste zette zij voor het eerst de stap naar het schoolleiderschap. Eerst als conrector en rector van een vestiging van het Luzac College, sinds 2012 als leidinggevende op Stad en Esch in Meppel en Diever. In het oktobernummer stelt de nieuwe rector zich aan je voor.



Naam: Rudger Minnee
Functie: Leerkracht, GMR-SO-lid, lid OPR SWV PO De Eem*
School: Mulock Houwer Lageweg

Rudger Minnee is in februari lid geworden van de GMR-SO. Hij was al bekend met medezeggenschap. Vroeger heeft hij in de jongerengemeenteraad gezeten, en hij is nu lid van een ondersteuningsplanraad* en zit in de deelraad van zijn locatie. 'Deze taken kosten best veel tijd, maar ik vind het allemaal wel erg interessant.'

Hoe zie je je taak als GMR-lid?

'Nu ik in de GMR-SO zit overzie ik het grotere geheel en realiseer ik me dat onze school hiervan een klein onderdeel is. Vanuit dat perspectief begrijp ik beslissingen beter. Dat probeer ik naar mijn team uit te dragen. Voor elke vergadering bespreek ik de agenda met ze en na het GMR-overleg bespreek ik de belangrijkste punten. Ik vind het belangrijk dat mensen redelijk blijven en begrijpen waarom beslissingen genomen worden. Soms pakt een beslissing niet zo goed uit op de korte termijn, maar op de langere termijn levert die wel gewin op. Ik vind het belangrijk om de effecten van een beslissing zo goed mogelijk te proberen in te schatten.'

Waar zijn jullie momenteel mee bezig?

'Het Veranderproces (V)SO is nog steeds onderwerp van gesprek. Er zijn elf plannen ingediend door het bestuur. Over een deel van deze elf plannen is inmiddels duidelijkheid ontstaan en een ander deel is nog onderwerp van gesprek in de GMR-SO. Verder zijn we bezig met het vastleggen van de verantwoordelijkheden van de locatiedirecteuren van het (V)SO in de zogeheten submandateringsregeling. En omdat we een nieuwe cao hebben is het taakbeleid een belangrijk onderwerp van gesprek.'

* OPR = Ondersteuningsplanraad, de medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband



Wie werken er op het bestuursbureau?

Bestuurssecretaris

Naam: Ad Botterblom
Functie: Bestuurssecretaris
E-mail: adbotterblom@onderwijsgroepamersfoort.nl

Ad Botterblom draagt als bestuurssecretaris zorg voor de coördinatie van de beleidsadvisering en de juridische ondersteuning van het College van Bestuur (CvB). Daarnaast verleent hij beleidsondersteuning aan de Raad van Toezicht, de directieraad en de GMR-SO en GMR-VO. Het hoort bij zijn taak om op de hoogte te zijn van de nieuwe wet- en regelgeving in het onderwijs. Hij kan gevraagd en ongevraagd advies geven aan het CvB. Daarnaast schrijft hij beleidsvoorstellen en ondersteunt hij bij de totstandkoming van onder meer het jaarverslag, de meerjarenbegroting en het bestuursformatieplan. Van hem wordt verwacht dat hij alle plannen van het bestuur met een kritische blik bekijkt. Hij woont vergaderingen van de Raad van Toezicht en GMR-en bij en geeft waar nodig toelichting en beantwoordt vragen over allerlei onderwerpen. De bestuurssecretaris adviseert bij juridische zaken, zoals bezwaar- en klachtenprocedures. •



Pilot digitaal personeelsdossier

Op dit moment worden de voorbereidingen getroffen voor de digitalisering van de papieren personeelsdossiers. In de zomervakantie worden alle personeelsdossiers gescand en in het digitale personeelsdossier van Raet gezet. In september is deze omzetting naar verwachting voltooid. Ook wordt er al hard gewerkt aan de digitale inrichting van het zogenaamde Self Service systeem, waarmee medewerkers hun dossier via de computer kunnen inzien. Op een tweetal scholen van de Onderwijsgroep wordt hiervoor een pilot opgezet. Of jouw school deelneemt aan de pilot hoor je van je leidinggevende. In het oktobernummer kun je hierover meer lezen.

Naam: Ånske de Boer
Functie: Afdelingsleider Tweede Fase
School: Vathorst College
E-mail: a.boer@vathorstcollege.nl



ONDERZOEK DOORSTROOM NA HAVO



De aansluiting van de havo naar vervolgonderwijs is al jaren een aandachtspunt in onderwijsland. Amersfoortse scholen, waaronder het Vathorst College, doen mee aan een onderzoek om erachter te komen wat er nu werkelijk beter kan. Afdelingsleider Ånske de Boer licht toe hoe de werkgroep Onderzoek Doorstroom te werk gaat.

'Soms heb je vijf jaar lang een super goede tijd met een leerling gehad. Hij of zij heeft een mooi diploma gehaald en drie maanden na de start op het hbo kom je erachter dat zo'n leerling gestopt is. Ik wil dan graag weten wat er aan de hand is!' vertelt Ånske. 'In verband met privacywetgeving mogen hogescholen geen resultaten van individuele leerlingen verstrekken. We krijgen wel globale cijfers over uitval, maar geen daadwerkelijk beeld van de individuele redenen. In Amersfoort is daarom besloten nader te onderzoeken hoe het havo-onderwijs beter kan aansluiten op het hbo.' De Meerwegen Groep uit Amersfoort is een onderzoek gestart en heeft meerdere Amersfoortse scholen aangeschreven. Vathorst College, 't Atrium, Corderius College, Farel College, Guido de Brès, en het Nieuwe Eemland zijn op de vraag ingegaan, en de organisatoren hopen dat straks meer Amersfoortse scholen die havo-onderwijs aanbieden gaan deelnemen aan de pilot. Om te beginnen richt de werkgroep zijn onderzoek op twee hogescholen: Hogeschool Utrecht en Windesheim in Zwolle.

Benieuwd

De deelnemende scholen voeren gesprekken met zes of zeven oud-leerlingen om ervaringen te peilen. Ånske: 'We vragen deze leerlingen hoe hun studie bevalt. Ook vragen we of

het beeld dat ze van de studie hadden, overeenkomt met hun ervaringen. We zijn ook benieuwd of het niveau van de vakken op de havo-opleiding aansluit en hoe het gaat op basis van resultaten en vaardigheden als onderzoek doen, plannen en samenwerken.' De werkgroep Onderzoek Doorstroom bekijkt na deze oriënterende gesprekken wat er nader onderzocht moet worden. Vervolgens zetten we het onderzoek uit bij een grotere groep havo-leerlingen. Ånske: 'Voor onszelf hebben we al een aantal vragen helder dat we sowieso gaan stellen. Wat doen hbo's bijvoorbeeld om leerlingen op niveau te brengen als er te weinig aansluiting is met de lesstof van een specifiek vak? Ook willen we weten hoe we leerlingen kansen kunnen geven om te excelleren in vakken. Zo blijkt bijvoorbeeld het niveau van het vak Nederlands op de school voor Journalistiek van de HU erg hoog te liggen. Hoe kunnen we leerlingen op dat peil krijgen voordat ze onze school verlaten? Ook vinden we het als vernieuwende school interessant om te weten hoe leerlingen het doen op het vlak van plannen en organiseren. Omdat we daar veel aandacht aan besteden is het interessant om te weten hoe onze leerlingen met deze vaardigheden in het hbo uit de voeten kunnen.' Eind van dit schooljaar verwacht de werkgroep de eerste resultaten te kunnen melden. •

DEZELFDE BAAN, ANDERE LOCATIE

Wat zijn je taken?

'Ik heb twee werkplekken. In de ochtend werk ik bij ATC Amersfoort, waar ik de financiële administratie doe. Het ATC is geen school en daarom hebben we geen leerlingenadministratie. We verkopen houten tuinmeubels, die de jongeren maken in onze houtwerkplaats. Daarvan doe ik de in- en verkoopadministratie. Ook betaal ik de stagevergoedingen en verzorg ik het maandoverzicht voor het bestuursbureau. Verder organiseer ik allerlei zaken, ontvang ik bezoek en beantwoord ik de telefoon. Eigenlijk ben ik de duizendpoot van het ATC. Sinds kort werk ik in de middagen op Mulock 2000. Daar zet ik de financiële administratie op omdat alle (V)SO-scholen daar sinds kort zelf verantwoordelijk voor zijn. Een tijdje geleden heb ik ook een paar maanden op het bestuursbureau gewerkt. Dat was ook een leuke ervaring omdat ik daar met personele zaken in aanraking kwam en notulen voor het MT moest maken.'

Hoe bevalt je baan?

'Het is een heel leuke en afwisselende baan. Bij het ATC heb ik veel contact met de werkmeesters en daar zit ik ook bij de vergaderingen. Dat doe ik graag! Natuurlijk zitten er ook haken en ogen aan om op twee locaties te werken. Op Mulock 2000 hebben ze 's ochtends altijd een briefing en daar ben ik nooit bij. Maar over het algemeen gaat het prima. Ik geniet ook van het contact met de jongeren. Ze groeten me altijd als ik ze buiten school of het ATC tegenkom. Dat vind ik leuk om te merken. Ik vind het ook mooi om te zien hoe de jongeren zich ontwikkelen. Soms komen ze heel verlegen of onverschillig binnen bij het ATC en dan zie je ze groeien en uiteindelijk met een diploma de deur uitgaan. Naast de administratieve taken die ik graag doe, geeft dat mijn werk net even dat beetje extra.'

Wat vind je een uitdaging?

'Ik ben heel accuraat en goed georganiseerd. Als ik ergens mee bezig ben, wil ik het graag afmaken. Maar soms komt er iets tussendoor en dan moet ik even stoppen. Soms vind ik dat lastig, omdat ik met cijfers werk.'

Wat leer je van collega's?

'Op Mulock 2000 doet mijn collega Wilma de leerlingadministratie. Die is voor mij redelijk nieuw en ik leer veel van haar. Op het ATC kijk ik graag naar de werkmeesters om te zien hoe zij met de jongeren omgaan. Het is een moeilijke doelgroep en van de werkmeesters leer ik hoe ik de jongeren het beste kan benaderen.'

'Ik ben de duizendpoot van het ATC'

Naam: Petra Jansen
Functie: Administratief medewerker
In dienst: 6,5 jaar
Locatie: ATC Amersfoort & Mulock 2000
E-mail: pjansen@atcamersfoort.nl

Naam: Francis Tjalma
Functie: Administratief medewerker
In dienst: 4,5 jaar
Locatie: Mulock Houwer, locatie 't Gooi
E-mail: ftjalma@mulockgooi.nl

'Ik doe al die 101 dingen die op een dag op me afkomen'

Wat zijn je taken?

'De meeste tijd besteed ik aan telefonisch contact met ouders en het verzorgen en afhandelen van de post. Dan kun je denken aan de facturen, rapporten, brieven en e-mail. Ik houd de leerlingadministratie bij en zorg dat het leerlingdossier op orde is. Verder regel ik de boekenpakketten voor de nieuwe leerlingen. Ook verwerk ik de absenties, en als het nodig is stel ik ouders en leerplicht op de hoogte van ongeoorloofde afwezigheid. Daarnaast doe ik de financiële administratie en regel ik de zaken rondom de ouderbijdrage, en al die andere 101 dingen die op een dag op me afkomen.'

Hoe bevalt je baan?

'Afgelopen zomer werd ik zestig en ik vroeg aan mijn leidinggevende, Joop Spoelman, wat de pensioengerechtigde leeftijd is. Ik was blij en opgelucht dat hij 67 jaar zei. Dat betekent dat ik hier nog zeven jaar mag werken! Elke dag krijg ik wel een keer te horen dat iemand het zo waardeert dat ik iets voor hem of haar geregeld heb. Daar geniet ik van. Ik vind het ook ontzettend gezellig met mijn collega's. Wat ik wel jammer vind is dat ik sinds de verhuizing wat minder leerlingen en collega's zie omdat ik een apart kantoor heb. Het voordeel ervan is wel dat ik meer aan mijn werk toekom. Dat is prettig, want ik heb het een stuk drukker sinds we in leerlingaantal gegroeid zijn.'

Wat vind je een uitdaging?

'Het is elke dag weer mijn voornemen om me in de pauze onder de leerlingen en collega's te begeven. Meestal ben ik zo lekker bezig dat ik het vergeet. Maar als het wel lukt, sta ik vaak binnen een paar minuten weer in mijn kantoor om een collega te helpen. De pauze is voor docenten een goed moment om even iets te regelen en daar help ik ze dan graag bij. Verder is het natuurlijk een uitdaging om de zaakjes op orde te houden en soms zit ik even in de knoop met de computer. Daarom heb ik onlangs een aanvullende cursus Word en Excel gevolgd. Misschien ga ik binnenkort nog een cursus PowerPoint doen.'

Wat leer je van collega's?

'Als administratief medewerkers weten we elkaar te vinden als we ergens niet uitkomen. Soms komen we ook samen op het bestuursbureau of op een van de locaties om nieuwe dingen te leren over het leerlingvolgsysteem ParnasSys of digitalisering van de facturen.'



II X KOKEN

Uitwisseling Praktijkonderwijs & JvO

Hoe maak je eigenlijk mayonaise? Leerlingen van het Praktijkonderwijs weten het nu dankzij een groepje JvO-leerlingen. Die gingen op hun beurt een dagje Romeins koken in de keuken van het Praktijkonderwijs. Uitwisseling: zo doe je dat!



HENDRIK WILLEM FLIER
Conector Johan van
Oldenbarnevelt:

'In het kader van de projectweek VIVA Rome laten we leerlingen op een bijzondere manier kennismaken met de Romeinse geschiedenis. Romeins koken is onderdeel daarvan. We zijn blij dat we traditiegetrouw van de faciliteiten van het Praktijkonderwijs gebruik kunnen maken. Dit is het tiende jaar dat we dat doen, en dit jaar hebben we een tegenprestatie geleverd. Een aantal Olymposleerlingen (excellentieprogramma) heeft een les over voeding voor leerlingen van het Praktijkonderwijs voorbereid.'



Voorgerecht Patina

Benodigheden:

- 30 gram gepelde amandelen
- 30 gram walnoten
- 2 eetlepels pijnboompitten
- 1 eetlepel honing
- 1 eetlepel druivensap
- 1 eetlepel melk
- halve eetlepel vissaus
- 4 eieren
- peper
- olijfolie
- sesamzaad

Bereidingswijze:

Rooster de pijnboompittjes, de amandelen en de walnoten. Maal ze fijn met een deegroller. Voeg de honing, wijn, melk, vissaus en eieren toe en klop tot een glad mengsel. Bak er koeken van in een koekenpan met olijfolie. Serveer met honing en geroosterd sesamzaad. •



GIJS SPOELDER
Afdelingsleider Trivium
College, locatie
Praktijkonderwijs:

'We ontvangen de leerlingen van het JvO altijd graag voor hun kookles. Dit jaar heb ik gevraagd of onze leerlingen een dagje welkom waren op het JvO voor een bijzondere les. Ze zijn op pad gegaan en hebben een leuke les van een groepje zesdeklassers gekregen.'



WOUTER WESTERVELD
Zesdeklasser JvO, Olympos:

'Ik heb samen met drie andere Olymposleerlingen een les over voeding verzorgd. We hebben mayonaise gemaakt. Zelf heb ik die les ook gehad in het eerste leerjaar en dat was een leerzame en gezellige activiteit. We hebben het instructieblad van die les geschikt gemaakt voor de leerlingen van het Praktijkonderwijs.'



De kickboksles

Naam: Robbert van Opstal
Functie: Coördinator
School: VSO De Sprong, locatie De Lindenhorst*

Waarom ben je kickboksles gaan geven?

'Zelf ben ik vier jaar geleden begonnen met kickboksen. Op de sportschool waar ik kickboks wordt veel aandacht besteed aan het omgaan met elkaar. Het is een uitstekende manier om leerlingen beter naar elkaar te laten kijken en met elkaar te laten samenwerken. Veel kinderen vinden het een leuke sport. Ze zijn gemotiveerd en voor sommigen is het ook nog eens een uitstekende manier om stoom af te blazen. Er zijn leerlingen die een uurtje extra kickboksen vragen als beloning voor goed gedrag.'

Waar besteed je aandacht aan?

Kickboksen biedt een uitstekende gelegenheid om beter met elkaar te leren omgaan. Ik vraag leerlingen heel goed op elkaar te letten. Als ze zien dat hun tegenstander in elkaar duikt, wil ik dat ze stoppen en vragen hoe het gaat. Andersom werkt het ook zo: als ik meisjes zie giechelen betekent dat vaak dat ze het moeilijk vinden om hun grens aan te geven. Ik nodig ze uit hun grenzen duidelijk naar elkaar uit te spreken. Ik ben er vaak verbaasd over hoe goed ze dat oppakken! Kickboksen is een goede manier om aan wederzijds respect te werken. We hebben aparte meiden- en jongensuren, maar ook in het gemengde uur gaat het goed tussen jongens en meiden. Door het samen sporten krijgen ze een ander contact en leren ze rekening met elkaar te houden.'

Zou je je kennis willen delen?

'Absoluut! Zo is het ook begonnen op het Trivium College. We hebben met alle gymdocenten afgesproken dat we allemaal een module zouden verzorgen van de sport waar we zelf goed in zijn. Nu werk ik niet meer bij het Trivium, maar ik zou graag op andere scholen een paar lessen kickboksen verzorgen. We zijn tenslotte niet voor niets een Onderwijsgroep. Iedereen heeft wel iets waar hij of zij goed in is. Waarom zouden we externen invliegen als we zelf heel veel in huis hebben? Ik doe het graag!'

*Robbert heeft jarenlang op het Trivium College, locatie Praktijkonderwijs gewerkt. Ten tijde van het interview werkte hij deels op het Praktijkonderwijs en deels bij VSO De Sprong, locatie De Lindenhorst.